

DE. 3
Experiencia 3

Miniproyecto misionero para
Ambientación del DOMUND
(DOMINGO MUNDIAL DE LAS MISIONES)

Apoyo a los alumnos quechuas de una localidad de los Andes peruanos

Referencias y datos

Una clase de secundaria en un Centro de España:
34 alumnos: 16 chicos y 18 chicas.
Tiempo de sensibilización eclesial misionera.
Es Colegio de ideario cristiano.
Contacto con un educador nativo y bilingüe, docente en un centro peruano de referencia.
Campaña preparada por correspondencia, no realizada con acierto el año anterior por dificultades de comunicación.
Se busca una sensibilización en clave de justicia social.

Proceso seguido

*** Paso primero. Toma de contacto**

Carta de saludo y presentación de España a Perú.

Pregunta: *Queremos enviaros un regalo como clase.*
Os preguntamos ¿Qué os podemos mandar?

Carta de respuesta de Perú a España:

Os damos las gracias por la amistad. Os pedimos tres cosas
Un receptor de radio para nuestra clase y que nos haga posible el escuchar programas de nuestras emisoras.

Unos mapas para la clase, grandes, que no tenemos ninguno.
Algunos libros de lectura para nuestra escuela para que durante este curso estén en nuestra aula

En la carta del profesor peruano se envía la lista de todos los alumnos. Son 53. También hay chicos y chicas

*** Paso segundo: Asamblea y trabajo**

En Asamblea de clase se determinan recabar informaciones sobre las zonas rurales de Perú Central: poblaciones principales, orografía, ríos, culturas, monumentos turísticos, que son casi todos quechuas o inkas.

Se perfila una exposición de datos recabados: mapas, páginas Webs de algunas agencias turísticas pasadas al papel.

Hay también algunas fotografías. Se logran algunos cuadros estadísticos sobre población, juventud, economía

Se sitúa y localiza exactamente la población con la que se establece la conexión (queda en anónimo por discreción)

* Paso tercero: envió mensajero

Envío de lo pedido

Se recogió un donativo por cada alumno, depositado en secreto en una bolsa. Resultó bajo.

Se pretendió incrementar con algunas demandas a personas conocidas. Algo más se consiguió

Interesante fue la aportación de la Asociación de Padres del Colegio

El profesor también en secreto aportó una cantidad no elevada, pero significativa

Una comisión valoró los costos de cinco mapas escolares, 50 libros de lectura un receptor

Demasiado elevado el costo para lo recolectado. Costos de envío desproporcionados en referencia a valor de los objetos

Acuerdo de conveniencia.

Los mapas y el receptor de radio se adquirirían en el país mismo, por motivos prácticos de adaptación.

Se realizó una transferencia bancaria, un vez recibido el número de cuenta conveniente.

La administración del Colegio hizo de intermediaria en esa pequeña operación económica.

Recogida y envío de libros.

Entre los alumnos se determinó que cada uno aportara uno o dos libros recogidos en la propia familia o pidiendo gentes conocidas que quisieran hacer esa aportación.

Fueron aportados libros usados en buen estado de diversas materias culturales. Se juntaron unos 95 libros.

Depurados algunos títulos por improcedentes para el entorno cultural destinatario, quedaron 85.

Se realizó otra colecta para juntar el importe del envío. Logrado con facilidad, se empaquetó y se envió el lote.

Carta de acompañamiento.

Con el envío, se remitía una carta colectiva de la clase a los destinatarios, expresando un saludo cordial.

Más personalmente cada alumno de la clase escribió una carta personal a un nombre de la lista recibida.

A algunos les correspondió escribir dos, pues los remitentes eran 34 y los receptores llegaban a 53.

Las conexiones se hicieron por sorteo. No agradó mucho el sistema, pues las chicas preferían escribir a chicos. Algunos de los nombres de los destinatarios quedaron en duda de si eran masculinos o femeninos, al no responder las nomenclaturas a los usos de quienes escribían.

* Paso cuarto. Última comunicación

Carta de agradecimiento del profesor receptor y de los alumnos, al cabo de un mes y medio, ya por Navidad, felicitando las fiestas y comunicando la recepción de los recibidos los libros. Para entonces decían

- *Tenemos ya cinco hermosos mapas en nuestra aula*
- *Escuchamos diversas emisiones culturales en nuestra clase gracias al receptor que nos habéis remitido, de buena calidad y excelente sonoridad.*

- *Con los libros que acabamos de recibir aumentamos la pequeña Biblioteca de nuestro Colegio y podremos incluso llevarlos a casa para leerlos.*
- *Por todo ello os enviamos nuestro agradecimiento.*

Autovaloración de nuestra experiencia

Los alumnos dijeron:

“Resultó interesante”.

”Pudimos ayudar un poco a gente que no conocíamos”.

“No gustó mucho y merecía la pena”,

“Me emociona saber que alguien va leer un libro que a mí ya no me servía de nada”.

Otros más profundos añadieron:

“No hay derecho que unos tengamos todas las posibilidades y otros no tengan nada. Eso se llama injusticia”.

“Cosas de éstas tendrían que hacer todas las clase de cuando en cuando. Sería una manera fácil y hermosa de compartir”

El profesor valoró así:

“Estos alumnos han pensando este trimestre más en gentes del tercer mundo que antes en toda su vida. Es cierto que han actuado como señoritos burgueses que dan a los pobres lo que a ellos les sobra. Pero por algo se empieza.”